

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Тверской областной Центр юных техников»

СОГЛАСОВАНО

методическим советом

ГБУ ДО ТОЦЮТ

Протокол № 2

от «30» 08 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ ДО ТОЦЮТ

Цветков Ю.В.

«30» 08 20\_\_ г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
«Спортивное ориентирование»

Направленность: туристско-краеведческая

Общий объем программы в часах: 324 часов

Возраст обучающихся: 9-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: начальный, продвинутый

Автор: педагог дополнительного образования Онофрейчук Галина Петровна

Рег. № 29-23

Тверь – 2023 г.

### Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование»
<b>Направленность</b>	туристско-краеведческая
<b>Разработчик программы</b>	педагог дополнительного образования Онофрейчук Галина Петровна
<b>Общий объем часов по программе</b>	324 часов
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 9-14 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к ориентированию на местности.</p> <p>Методика программы состоит из реализации потребностей в познании окружающего мира, природы, спортивного ориентирования, географии, топографии, картографии, а также формировании коммуникативных навыков, которые способствуют социализации ребенка, являющейся одним из факторов успешности личности.</p>
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания, как самостоятельно при помощи карты и компаса, пройти заданное число контрольных пунктов (КП), расположенных на местности.</li> <li>- Навыки ориентирования, необходимые и туристу, и охотнику, и геологу, и будущему воину.</li> </ul>



## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивное ориентирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы – туристско-краеведческая.** Данная программа направлена на обучение детей 9-14 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к ориентированию на местности по заданному маршруту. Программа направлена на формирование таких качеств, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для умственного и физического развития, укрепления здоровья, помогают познавать и понимать природу.

**Актуальность программы** заключена в возможности реализовать комплексный подход к воспитанию и обучению детей, позволяя сочетать физическое, умственное, интеллектуальное воспитание. В современном мире все больше углубляется процесс автоматизации и компьютеризации, многие современные дети вырастают оторванными от реальности, проводят время за компьютером и телевизором, передвигаются только на автобусах и автомобилях, и, как результат, вырастают несамостоятельными, физически слабыми и подверженными заболеваниям. Существует и другая крайность: отрицательное влияние улицы и, как результат этого - детская преступность, вредные привычки, беспризорность.

В процессе занятий спортивным ориентированием у детей развивается познавательная активность, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются нравственные волевые качества - коллективизм, инициатива и самостоятельность.

Занятие спортивным ориентированием востребовано у детей и родителей. Программа имеет теоретическую и практическую направленность. Большое количество часов отводится на подготовку и проведение занятий на местности, которые являются основной формой закрепления полученных теоретических знаний.

Спортивное ориентирование сочетает физическое и умственное развитие воспитанников.



**Цель реализации программы:** формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием.

### **Задачи программы:**

#### **1. Образовательные:**

- Обучение топографией, картографией и основам спортивного ориентирования;
- Обучение техническими и тактическими приемами в спортивном ориентировании.

#### **2. Развивающие:**

- Развивать общую и специальную физическую подготовку, выносливость, силу, скорость, гибкость;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни.
- развивать внимание, память, логическое мышление;

#### **3. Воспитательные:**

- воспитать чувство товарищества, взаимопомощи, самоконтроля. Развивать любознательность, самостоятельность;
- развивать силу воли.

### **Новизна программы:**

Программа позволяет детям реализовать свои потребности в познании окружающего мира, природы, спортивного ориентирования, географии, топографии, картографии, а также формировать коммуникативные навыки, которые способствуют социализации ребенка, являющейся одним из факторов успешности личности.

**Отличительной особенностью** является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, геометрией, математикой, географией, физкультурой.

Данная программа разработана с учетом дополнительных общеобразовательных программ по спортивному ориентированию, программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Отличается от них количеством часов, универсальным подходом к обучению.

### **Функции программы**

**Образовательная функция** заключается в организации обучения ориентирования на местности.

**Компенсаторная функция** программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально-адаптивная функция** программы состоит в том, что каждый обучающийся формируется как здоровая, всесторонне образованная и развитая личность, посредством занятий спортивным ориентированием.



**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-14 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к туризму.  
**Количество обучающихся в группе - 12 человек.**

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** базовый

**Форма реализации образовательной программы:** очная

**Организационная форма обучения:** групповая.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**По логичности подхода:**

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация;
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – соревнование.

**Ожидаемые результаты:**

- **Личностные результаты:**



- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;



- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

**универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать технические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

### **Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере туризма.
2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере туризма.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами



каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде соревнований или представления практических результатов выполнения заданий.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

**Итоговая аттестация** – проводится с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.



## 2. Содержание программы

### 2.1 Учебно-тематический план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Спортивное ориентирование»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	В том числе	
			теория	практика
1.	Основы туристской подготовки	146	22	124
2	Топография и ориентирование	44	14	30
3	Краеведение	42	8	34
4	Основы гигиены и первая помощь	20	6	14
5	Общая и специальная физическая подготовка	72	4	68
	Итого	324	54	270

### 2.2. Учебный тематический план дополнительной общеобразовательной программы

«Спортивное ориентирование»

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	В том числе		
			теория	практика	
1.	Основы туристской подготовки	146	22	124	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	0	Ответы в ходе устного опроса
1.2.	Туристские путешествия, история развития туризма	2	2	0	Анализ выполнения задания
1.3.	Личное и групповое туристское снаряжение	14	2	12	Анализ выполнения задания
1.4.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	30	2	28	Анализ выполнения задания
1.5.	Подготовка к походу, путешествию	31	3	28	Анализ выполнения задания
1.6.	Питание в туристском походе	12	6	6	Анализ выполнения задания
1.7.	Правила движения в походе, преодоление препятствий	22	4	18	Анализ выполнения задания



1.8	Туристские слеты и соревнования	34	2	32	Анализ выполнения задания
2	Топография и ориентирование	44	14	30	
2.1.	Понятие о топографической и спортивной карте	4	2	2	Анализ выполнения задания
2.2.	Ориентирование по горизонту, азимут	10	4	6	Анализ выполнения задания
2.3.	Компас. Работа с компасом	10	2	8	Анализ выполнения задания
2.4.	Способы ориентирования	10	4	6	Анализ выполнения задания
2.5.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	10	2	8	Анализ выполнения задания
3	Краеведение	42	8	34	
3.1.	Родной край, его природные особенности	12	2	10	Анализ выполнения задания
3.2.	История Тверского края	14	4	10	Анализ выполнения задания
3.3.	Экскурсионные объекты Тверского края	16	2	14	Анализ выполнения задания
4	Основы гигиены и первая помощь	20	6	14	
4.1.	Личная гигиена туриста	2	2	0	Анализ выполнения задания
4.2.	Походная медицинская аптечка	6	2	4	Анализ выполнения задания
4.3.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	12	2	10	Анализ выполнения задания
5	Общая и специальная физическая подготовка	72	4	68	
5.1.	Краткие сведения о строении и функциях организма человека	2	2	0	Анализ выполнения задания



5.2.	Самоконтроль, предупреждение спортивных травм	2	2	0	Анализ выполнения задания
5.3.	Общая физическая подготовка	42	0	42	Анализ выполнения задания
5.4.	Специальная физическая подготовка	26	0	26	Анализ выполнения задания
	Итого	324	54	270	

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Спортивное ориентирование»**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе ГБУ ДО ТОЦЮТ.

Помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профиле проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Для реализации программы используется: жидкостные компасы, планшеты призм для спортивного ориентирования, спортивные и учебные карты, обвязки, беседки, блокировки, пруссики, веревки (диаметром 8 - 10 мм), спусковые устройства «восьмерка», жумары, карабины, ролики; обычное оснащение спортивного зала (баскетбольный щит, стойки для волейбольной сетки, гимнастическое бревно, скамейки, канат). Для многодневных соревнований, слетов и походов необходимы палатки, спальники, туристские коврики, походная посуда, костровое оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

##### **Список рекомендованной литературы:**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. 11-е изд., М. Изд-во ИБ Балабанова. 2012 г. 80 стр.
2. Балабанов И.В. Узлы [Текст] / И.В. Балабанов. – М., 2006.
3. Из истории детского туризма в России (1918 – 2008 гг.) [Текст] / автор составитель Ю. С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.



4. История Тверского края. Учебное пособие. Под общ. ред. В.М. Воробьева. Тверь, 1996.
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. В поход с классом. М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь. М. ЦДЮТур МО РФ, 2002.
7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм [Текст]: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – ФЦДЮТиК. – М., 2006.
8. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся [Текст] Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
9. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование туристском путешествии. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
10. Линчевский Э., Федотов Ю. Типология и психология туризма [Текст] Э.Э. Линчевский, Ю. Федотов. – М.: Советский спорт, 2008.
11. Майр Р., Найрц П. Лавины. Практический учебник [Текст] / Р. Майр, П. Найрц. – М.: ТВТ Дивизион, 2014.
12. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школ безопасности» [Текст] / А.Г. Маслов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
13. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивном ориентированию [Текст]: Учебно-методическое пособие / Т.В. Моргунова. – М. ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
14. Новиков А.М. Основания педагогики [Текст]: Пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2010.
15. Новиков А.М. Методология образования [Текст] / А.М. Новиков. Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006.
16. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии [Текст]: Учебное пособие / А.Л. Новиков. – М.: ЦДЮТиК, 2002.
17. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся [Текст] Учебно-методическое пособие / А. Г. Озеров. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
18. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Г. Озеров. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
19. Оказание первой помощи пострадавшим [Электронный ресурс] Практическое пособие. – М.: МЧС России, 2010.



20. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся [Текст] / А.А. Остапец. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : ЦДЮТМО РФ, 2001.

21. Подготовка судей по спортивному туризму [Текст]: Учебно-методическое пособие / Автор-составитель Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК 2008.

22. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации [Электронный ресурс]. Утверждено приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от «21» ноября 2008 г. № 48.

23. Положение о спортивных судьях [Электронный ресурс]. Утвержден приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 27 ноября 2008 г. № 56.

24. Правила вида спорта «спортивное ориентирование» [Электронный ресурс]. Утверждено приказом Минспорта России от 02.04.2010 г. № 278. – М 2010.

25. Правила вида спорта «спортивный туризм» [Электронный ресурс]: номер – код вида спорта 0840005411Я. – М., 2013.

26. Расторгуев М. Узлы и оборудование дистанций [Текст] / М. Расторгуев – М., 2012.

27. Садикова Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания [Текст] / Н.Б. Садикова. – Минск: Современный литератор, 2000.

28. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи [Текст] / Составители – Ю.С. Константинов, С.В. Усков – М.: ФЦДЮТиК, 2006.

29. Усыскин Г.С. Очерки истории российского туризма [Текст] / Г.С. Усыскин. – СПб.: Издательский Торговый Дом «Герда», 2000.

30. Энциклопедический справочник. Тверская область. Тверь, 1994.

#### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Условные знаки топографических карт. Режим доступ  
<http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html>.



2. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. Режим доступ:  
<https://tour-vestnik.ru/>.

### 3.3. Методическое обеспечение

#### Особенности организации образовательной деятельности.

Работа с обучающимися носит преимущественно практический характер. Практические занятия проводятся в 1 – 2-дневных учебно-тренировочных походах во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольной территории, на территории ГБУ ДО ТОЦЮТ, в р-не ж/д станции Дорошиха, Тверца, Чуприяновка, дер. Мотавино, дер. Рябеево) и в помещении (в классе, спортзале, кабинете). Одна из основных форм проведения занятий – игровая, что способствует привлечению большего числа школьников к занятиям туристской деятельностью. Большое внимание на теоретических и практических занятиях уделяется проблемной подаче материала.

Обязательным условием в реализации программы является участие обучающихся в подготовке и проведении массовых мероприятий и соревнованиях различного ранга, обучении младших школьников. Участие в течение года в викторинах и соревнованиях расценивается не только как начальная судейская подготовка, но и способ применения, закрепления и подведения результатов по отдельным темам полученных знаний.

#### Методы образовательной деятельности.

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

#### Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения);
- соревнования, конкурсы;
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы).

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической частей. Создаются все необходимые условия для развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных



подготовленности.

### **Основные формы деятельности:**

- учение – освоение способов управления вниманием и возможностям организма;
- общение – принятие правил, ответственности как за собственные так и за командные результаты;
- игра – игра в команде, соревнования;
- труд – усвоение позитивных установок к труду.

### **Форма организации учебных занятий:**

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- экскурсия;
- игра-квест.

### **Типы учебных занятий:**

- первичное ознакомление с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практическое занятие;
- повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития обучающихся. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся: развитие памяти, логическое мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям туризмом, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.



### **Учебно-методические средства обучения:**

- специализированная литература;
- справочные материалы.

### **Педагогические технологии.**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее развитие личности;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм и партнерство в отношениях педагога и обучающегося;
- кейс-технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией.

### **3.4. Методическая копилка**

В ГБУ ДО ТОЦЮТ сформирован банк методических материалов, которые могут быть использованы в качестве помощи педагогу.







